WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Z FIZYKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ

## Cele kształcenia

* Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.
* Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych.
* Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.
* Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych i źródeł internetowych.

## Ogólne założenia

* **Ocenie podlegają: krótsze i dłuższe sprawdziany pisemne, kartkówki (obejmujące trzy ostatnie tematy lekcji), wypowiedzi ustne (trzy ostatnie tematy lekcyjne), zadania domowe (w tym zadania doświadczalne), referaty, projekty, przygotowanie pomocy do lekcji, doświadczenia, aktywność, udział w konkursach.**
* **Pisemne sprawdziany będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Nie wszystkie kartkówki będą zapowiadane.**

Nauczyciel podaje zakres materiału obowiązujący na sprawdzianie. Uczeń ma prawo powtórnie napisać sprawdzian z którego otrzymał niezadawalającą ocenę. Poprawa następuje na prośbę ucznia, na lekcji lub konsultacjach, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Jeśli z przyczyn uzasadnionych uczeń nie był obecny na sprawdzianie to ustala z nauczycielem termin, w którym będzie mógł napisać sprawdzian.

Wszelkie próby ściągania (rozmowy, zaglądanie do kolegi lub zeszytu) kończą się zabraniem karty odpowiedzi i oceną niedostateczną.

* + - **Uczeń ma prawo powtórnie napisać sprawdzian z którego otrzymał ocenę niedostateczną oraz ma prawo do poprawy niezadawalającej oceny. Poprawa następuje na prośbę ucznia, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.**
* **W szczególnych przypadkach gdy uczeń wykazuje brak oczywistych wiadomości i umiejętności, nie przestrzega regulaminu pracowni może otrzymać ocenę niedostateczną;**
* **Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku opanowania wiadomości i umiejętności;**
* **Każdy uczeń może otrzymać ocenę za wykonane prace nadobowiązkowe;**
* **Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:**

– uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

* właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
* prawidłowe wykonywanie ćwiczeń i zadań, zleconych do wykonania podczas lekcji,
* podejmowanie merytorycznej dyskusji,
* szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
* dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
* wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
* pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności,
* inne,

– uczeń otrzymuje „–” za brak aktywności na lekcji, gdy:

* zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
* wykazuje brak oczywistych umiejętności i wiadomości,
* nie przestrzega regulaminu pracowni,
* inne,

– za pięć ,,+’’ uczeń otrzymuje ocenę ,,bdb’’ a za pięć ,,-‘’ uczeń otrzymuje ocenę ,,ndst’’ za cztery ,,+” i jeden ,,-‘’ uczeń otrzymuje ocenę „db” itd.

* **Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie się do lekcji 2 raz w semestrze.** Nieprzygotowanie się do lekcji uczeń musi zgłosić przed lekcją
* **Uczeń jest informowany na bieżąco o otrzymanych ocenach.** Oceny są wystawiane w sposób jawny. Na prośbę ucznia nauczyciel uzasadnia ocenę.
* **Przy wystawianiu oceny semestralnej lub rocznej brana będzie pod uwagę, praca i zaangażowanie ucznia w danym semestrze czy roku szkolnym (Pamiętaj: Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących!)**
* **Ocenę semestralną lub roczną ustaloną przez nauczyciela, uczeń może poprawić**
* **Warunki i tryb uzyskania wyższej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki, znajdują się w Statucie Szkoły.**
* **Jeżeli uczeń uzyska wysokie wyróżnienie w konkursie przedmiotowym w etapie pozaszkolnym może uzyskać ocenę celującą (na koniec semestru, roczną).**
* **Procedura ustalania ocen ze sprawdzianów, testów i kartkówek wg skali procentowej:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | Skala |
| Celujący | 100 % |
| Bardzo dobry | 91 % - 98 % |
| Dobry | 75 % - 90 % |
| Dostateczny | 50 % - 74 % |
| Dopuszczający | 30 % - 49 % |

## Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca – wymagania konieczne

Ocena dostateczna – wymagania konieczne + podstawowe

Ocena dobra – wymagania konieczne + podstawowe + rozszerzające

Ocena bardzo dobra – wymagania konieczne + podstawowe + rozszerzające + dopełniające

Ocena celująca – wymagania na ocenę bardzo dobrą + wykraczające

**Wymagania konieczne:**

Uczeń:

* Zna treści niezbędne do dalszego kształcenia, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia najbardziej uniwersalnych i przystępnych - zna i rozpoznaje podstawowe nazwy dotyczące ciał, zjawisk, wielkości fizycznych i ich jednostek związanych z danym działem, zna podstawowe prawa przyrody
* Potrafi rozwiązywać przy pomocy nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności (nie wymagające przekształcania wzorów).
* Bezpiecznie i przy pomocy nauczyciela, posługuje się sprzętem laboratoryjnym i przyrządami
* Prowadzi zeszyt z notatkami i korzysta z tych notatek.
* Akceptuje ustalone zasady pracy w grupie, akceptuje powierzone sobie role oraz role pełnione przez innych, słucha innych członków grupy

**Wymagania podstawowe:**

Uczeń

* Zna i rozumie podstawowe prawa fizyki, wielkości fizyczne i ich jednostki, zna i potrafi wyjaśniać poznane zjawiska, potwierdza poznane prawa prostymi doświadczeniami
* Stosuje poznane wiadomości do rozwiązywania prostych zadań obliczeniowych (nie wymagające przekształcania wzorów), teoretycznych i praktycznych
* Wykonuje proste doświadczenia w uprzednio poznanym celu zgodnie z instrukcją słowną lub pisemną, przedstawia wyniki pomiarów w tabeli
* Bezpiecznie posługuje się sprzętem laboratoryjnym i przyrządami
* Korzysta ze słowników, tabel, rysunków, schematów,
* Prowadzi zeszyt z notatkami i korzysta z tych notatek
* Korzysta z podręcznika
* Akceptuje ustalone zasady pracy w grupie i planuje wspólne działania, akceptuje powierzone sobie role, role pełnione przez innych oraz akceptuje decyzje grupowe, słucha innych członków grupy oraz zadaje pytania

**Wymagania rozszerzające**

Uczeń:

* Operuje zdobytą wiedzą w typowych sytuacjach zadaniowych (przy rozwiązywaniu zadań jakościowych i ilościowych)
* Wykonuje zaplanowane doświadczenia, interpretuje wyniki obserwacji i pomiarów (wyciąga i formułuje wnioski), sporządza wykresy i potrafi z nich korzystać
* Zna i objaśnia wszystkie podstawowe wzory fizyczne, potrafi je bezbłędnie przekształcić.
* Samodzielnie korzysta z podręcznika i ze szkolnych źródeł wiedzy
* Bierze udział w dyskusji podczas pracy grupowej i zbiorowej

**Wymagania dopełniające**

Uczeń:

* Samodzielnie i prawie bezbłędnie rozwiązuje trudniejsze zadania teoretyczne i obliczeniowe.
* Samodzielnie formułuje wypowiedzi, przeprowadza kilkuetapowe rozumowania, ilustruje wypowiedzi odpowiednio dobranymi przykładami
* Planuje i przeprowadza doświadczenia, swobodnie sporządza wykresy i korzysta z nich
* Samodzielnie korzysta z pozaszkolnych źródeł wiedzy
* Bierze odpowiedzialność za podjętą pracę w grupie, uzasadnia swoje decyzje podczas pracy grupowej

**Wymagania wykraczające**

Uczeń:

* Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje trudniejsze zadania teoretyczne i obliczeniowe.
* Formułuje problemy i dokonuje ich analizy
* Rozwiązuje problemy w nietypowy sposób
* Samodzielnie wykonuje projekty przedstawione przez nauczyciela lub zaproponowane samodzielnie

##### Ocena uczniów z zaleceniami PPP

##### – nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej) i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

##### – w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, m. in.:

##### wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń,

##### możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,

##### konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,

* możliwość dzielenia partii materiału na mniejsze i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej)

##### branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,

##### możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),

* w trakcie sprawdzianu możliwość zwiększenia ilość czasu

##### podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, i inne.

Opracowała: Justyna Dzień