**Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego dla klas 7-8**

1. Nauczyciel zapoznaje uczniów na początku roku szkolnego z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego przez siebie programu nauczania, przedmiotowymi zasadami oceniania.
2. Kontrola i ocena stopnia materiału obejmuje materiał, który został opracowany na lekcjach języka niemieckiego.
3. Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
4. Ocena semestralna jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych i wystawiana jest na podstawie cząstkowych ocen, które uczeń zdobywa przez cały semestr.
5. Ocena końcoworoczna wystawiana jest na koniec roku na podstawie obu ocen semestralnych.
6. Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełnić go w przypadku nieobecności w szkole.
7. Uczeń może dwa razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji nie podając przyczyny. Wyjątkiem są wcześniej zapowiedziane powtórki z rozdziału oraz prace pisemne. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.
8. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń nie był obecny w szkole przez dłuższy czas i nie napisał sprawdzianu, powinien napisać go po powrocie do szkoły, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem. Nieprzystąpienie do sprawdzianu odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym za pomocą pauzy.

- sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podając zakres materiału, który będzie na sprawdzianie.

- Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu z wyjątkiem piątki i szóstki. Poprawa sprawdzianu odbywa się w ustalonym przez nauczyciela i ucznia terminie w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzianu. Poprawa odbywa się tylko raz. Uczeń traci szansę na poprawę sprawdzianu, jeśli nie przystąpi do niego w ustalonym terminie.

- Jeżeli uczeń nie pisze sprawdzianu samodzielnie, praca zostaje mu odebrana i uczeń otrzymuję ocenę niedostateczną.

- Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru.

- skala ocen:

99% - 100% -celujący  
 90% - 98%- bardzo dobry

75% - 89% - dobry

50% - 74% - dostateczny

30% - 49% - dopuszczający

0% - 29% - niedostateczny

- Nauczyciel powinien poprawić sprawdziany, ocenić i oddać w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.

1. W przypadku dłuższej nieobecności, usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzania wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.
2. Kartkówki

- kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. W przypadku niezapowiedzianej kartkówki materiał obejmuje maksymalnie trzy lekcje wstecz.

- Ocenę z kartkówki można poprawić. . Poprawa kartkówki odbywa się w ustalonym przez nauczyciela i ucznia terminie w ciągu dwóch tygodni od otrzymania kartkówki. Poprawa odbywa się tylko raz. Uczeń traci szansę na poprawę, jeśli nie przystąpi do niej w ustalonym terminie.

- Jeżeli uczeń nie napisał kartkówki przez dłuższą nieobecność w szkole, powinien ją napisać w ciągu jednego tygodnia od powrotu do szkoły. Nieprzystąpienie do kartkówki odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą zera.

- Jeżeli uczeń nie pisze kartkówki samodzielnie, praca zostaje mu odebrana i uczeń otrzymuję ocenę niedostateczną.

- Skala ocen:

Powyżej 90% - bardzo dobry  
 75% - 89% - dobry

50% - 74% - dostateczny

30% - 49% - dopuszczający

0% - 29% - niedostateczny

1. Odpowiedź ustna

- Uczeń powinien otrzymać minimum jedną ocenę z odpowiedzi ustnej w ciągu semestru.

- Materiał sprawdzany podczas odpytywania obejmuje maksymalnie trzy lekcje wstecz.

- Uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.

- Jeżeli stwierdzi się niesamodzielność ucznia w czasie odpowiedzi, odpytywanie zostaje przerwane, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

1. Aktywność na lekcji

- Aktywność ucznia na lekcji lub brak aktywności jest odnotowywany za pomocą plusów lub minusów. Pięć plusów to ocena bardzo dobra, natomiast pięć minusów ocena niedostateczna.

- Za brak podręcznika, ćwiczeń, zeszytu uczeń otrzymuje minusa.

1. Poprawa oceny niedostatecznej semestralnej

- wraz z informacją o zagrożeniu oceną niedostateczną uczeń otrzymuje zagadnienia leksykalno-gramatyczne, aby poprawić ocenę.

- Jeżeli uczeń dostanie ocenę niedostateczną za I semestr, musi ją poprawić, aby otrzymać ocenę pozytywną na koniec roku szkolnego.

- W przypadku braku poprawy lub niewystarczającej poprawy cząstkowych ocen niedostatecznych w ciągu semestru, uczeń ma możliwość napisania testu, obejmującego materiał gramatyczno-leksykalny z całego semestru. Warunkiem zdania testu i otrzymania oceny dopuszczającej jest uzyskanie 50 % punktów.

Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2  
- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);  
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)  
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);  
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)  
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);   
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);  
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);   
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);  
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);  
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);   
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);  
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

1. Struktury gramatyczne

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Czasowniki:  
 - czasowniki regularne  
**-** czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski  
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone  
- czasowniki modalne w czasach Präsens, Präteritum  
- formy czasowe Präsens, Präteritum, Perfekt  
- czasowniki zwrotne  
- tryb rozkazujący  
- rekcja czasowników (bez przyimków/z przyimkami)

Rzeczownik:  
- deklinacja rzeczownika w liczbach pojedynczej i mnogiej w mianowniku, celowniku i bierniku  
- tworzenie liczby mnogiej rzeczownika  
- rzeczowniki złożone  
- rzeczowniki zdrobniałe  
- rzeczowniki po określeniach miary i wagi  
- rzeczowniki z rodzajnikami: nieokreślonym, określonym i zerowym

Zaimek:  
- zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku  
- zaimek nieosobowy es  
- zaimek zwrotny sich  
- zaimki dzierżawcze  
- zaimek wskazujący  
- zaimki nieokreślone  
- zaimki pytajne

Przymiotnik:  
- przymiotnik w formie orzecznika  
- przymiotnik jako przydawka z rodzajnikami określonym i nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku liczb pojedynczej i mnogiej  
- przymiotnik bez rodzajnika  
- stopniowanie przymiotników (formy regularne i nieregularne)  
- przymiotniki utworzone od nazw miast  
- przymiotniki z przedrostkiem un

Liczebnik:  
- liczebniki główne i porządkowe

Przysłówek:  
- stopniowanie przysłówków (formy regularne i nieregularne)  
- przysłówki czasu i miejsca

Partykuła  
- partykuły sehr, viel, ziemlich, immer, ja, doch

Przyimek:  
- przyimki z celownikiem i/lub biernikiem

Składnia:  
**-** zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące  
- szyk wyrazów: prosty, przestawny, szyk zdania złożonego podrzędnie  
- przeczenia nein, nicht, kein  
- zdania złożone współrzędnie ze spójnikami aber, denn, oder, und, deshalb, sonst, trotzdem, also  
- zdania złożone podrzędnie ze spójnikami dass, weil, wenn

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- prace klasowe  
- testy

- kartkówki

- projekty

- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

1. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiedzy  i umiejęt-ności | Poziomy wymagań edukacyj-nych | **Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski / podstawowy) | | **Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki) | | |
| **Wiedza** | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych,  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób | Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji  - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie | Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami | Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji | Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji |
| **Umiejętności**  1. receptywne (słuchanie/czytanie)  2. produktywne (mówienie/pisanie) | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń:  - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie  - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury  - potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich zrozumienie | Uczeń:  - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe  - potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne | Uczeń:  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście  - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych  - potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem  - wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy  z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury | Uczeń:  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma żadnych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem  - wypowiada się i reaguje płynnie i swobodnie na wszystkie poznane tematy  z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury |